

Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 8 szkoły podstawowej oparte są na programie nauczania „Puls życia” (Nowa Era) oraz uwzględniają wewnętrzne zasady oceniania (WZO) zawarte w statucie szkoły.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ:

1. Prace pisemne:

- sprawdzian z całego działu (zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony lekcją powtórzeniową, trwający 45 minut)
- kartkówka (niezapowiedziana, obejmująca materiał z 3 ostatnich tematów lekcyjnych).

2. Wypowiedzi ustne:

- bieżąca odpowiedź z materiału z 3 ostatnich lekcji,

3. Aktywność na lekcjach i praca zespołowa:

- ocena bieżącego zaangażowania w pracę indywidualną i grupową, rozwiązywanie zadań problemowych, udział w dyskusjach.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej w terminie i na zasadach określonych w statucie szkoły.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca – 6

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej dla klasy 8. Wybitnie i bezbłędnie posługuje się wiedzą z zakresu genetyki (rozwiązuje skomplikowane krzyżówki i problemy genetyczne), ewolucjonizmu, ekologii oraz ochrony środowiska w rozwiązywaniu złożonych problemów teoretycznych i praktycznych. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia przyrodnicze, proponuje nietypowe rozwiązania zagadnień ekologicznych i biologicznych, analizuje aktualne problemy ochrony przyrody. Osiąga sukcesy w konkursach biologicznych.

Ocena bardzo dobra - 5

Uczeń opanował zakres wymagań dopełniających, czyli pełny zakres programu nauczania biologii w klasie 8. Posiada gruntowną wiedzę dotyczącą dziedziczenia cech, mechanizmów

ewolucji, relacji ekologicznych oraz wpływu człowieka na środowisko. Sprawnie i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie, bezbłędnie interpretuje schematy procesów genetycznych (np. replikacja), tabele i wykresy ekologiczne. Potrafi bezbłędnie zastosować zdobytą wiedzę w nowych, nietypowych sytuacjach.

Ocena dobra - 4

Uczeń opanował zakres wymagań rozszerzających. Poprawnie stosuje wiedzę z zakresu genetyki, ewolucji i ekologii w typowych zadaniach teoretycznych i praktycznych (np. rozwiązywanie standardowych krzyżówek genetycznych, opisywanie dowodów ewolucji, charakteryzowanie zależności międzygatunkowych). Wykazuje samodzielność w ich rozwiązywaniu, poprawnie posługuje się terminologią biologiczną i potrafi wyciągać wnioski z prostych analiz danych ekologicznych.

Ocena dostateczna - 3

Uczeń opanował zakres wymagań podstawowych, obejmujący wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, ale niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym etapie. Zna podstawowe pojęcia z zakresu genetyki (np. DNA, gen, cecha dziedziczna), ewolucji (np. dobór naturalny), ekologii (np. populacja, biocenoza, ekosystem) oraz ochrony przyrody. Potrafi rozwiązać proste, typowe zadania o niskim stopniu trudności przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

Ocena dopuszczająca - 2

Uczeń opanował zakres wymagań koniecznych, co umożliwia mu – przy stałej pomocy nauczyciela – wykonywanie najprostszych zadań i kontynuowanie nauki. Zna nieliczne, najbardziej podstawowe fakty i pojęcia z zakresu genetyki, ewolucji życia i ekologii (np. wie, czym jest DNA, potrafi wymienić przykłady działań człowieka chroniących przyrodę). Wykazuje minimalną aktywność i wymaga ukierunkowania w rozwiązywaniu zadań.

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń nie opanował wymagań koniecznych określonych w programie „Puls życia” dla klasy 8. Posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu genetyki, ewolucji

czy ekologii, że uniemożliwiają mu one dalsze uczenie się przedmiotu. Nie rokuje postępów w nauce nawet przy pomocy i wsparciu ze strony nauczyciela.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Zgodnie ze Statutem Szkoły, wymagania edukacyjne są indywidualizowane i dostosowywane do potrzeb oraz możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie opinii lub orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a także na podstawie bieżących obserwacji nauczyciela.